INFORME
RELEVAMIENTO A DIRECTIVOS, DOCENTES Y AUXILIARES DE AZUL

MAYO 2024

Realizado por

Azul en Marcha

ippA
Instituto de PARTICIPACIÓN y PLANIFICACIÓN de Azul

INFORME RELEVAMIENTO EDUCACÍÓN EN AZUL - **2024**

INTRODUCCIÓN.

Creemos que la educación pública, gratuita y de calidad se encuentra en un momento en el que requiere que conozcamos, sistematicemos y analicemos las necesidades de los establecimientos educativos, partiendo de la premisa de que el bienestar y la adquisición de conocimientos de los niños y niñas dependen de una infraestructura idónea, así como de las condiciones y herramientas que necesiten directivos, docentes y auxiliares que son los responsables directos en este ámbito.

A un año de un relevamiento de características similares, desarrollado con los mismos actores, se realiza una nueva encuesta que permita una confirmación y comparación de las problemáticas e intereses que atañen al ámbito educativo y se pretende brindar, en la medida de lo posible, respuestas a través de proyectos que permitan llegar al fin último de la educación que es garantizar el acceso de los y las estudiantes, a un conjunto de saberes comunes, que les permitan participar de manera plena y acorde a su edad en la vida familiar, escolar y comunitaria, como así también ofrecer las condiciones necesarias para un desarrollo integral en todas sus dimensiones.

Orientados por estos principios fundamentales, tenemos la intención de poder llevar adelante propuestas concretas para el fortalecimiento de la enseñanza, mejora de las condiciones de aprendizaje, fortalecimiento de la gestión educativa y de las capacidades pedagógicas de las escuelas

DESARROLLO.

Durante el mes de febrero y parte del mes de marzo, desde el IPPA, se llevó a cabo un relevamiento por medio de encuestas a directivos, docentes y auxiliares de diferentes establecimientos educativos del partido de Azul.

A través de dichas encuestas, se indagó sobre diversas problemáticas y necesidades que atraviesan los responsables de los distintos sectores de las escuelas.

Por un lado, se solicitó la respuesta de un cuestionario a directivos y docentes en el cual se consultó sobre necesidades edilicias y de capacitaciones acerca de problemáticas como la violencia escolar y el bullying, entre otras temáticas que consideraran relevantes

Por otra parte, se consultó sobre nuevas tecnologías y especializaciones que les permitan adquirir otro tipo de herramientas necesarias.

Con respecto al personal auxiliar, se consultó también sobre las condiciones edilicias y vinculares, como así también si consideran necesarias capacitaciones, y específicamente para quienes trabajan con SAE o DMC, adquirir conocimientos sobre el tratamiento de viandas para estudiantes con patologías alimenticias tales como diabetes, celiaquía, hipertensión, entre otras.

Retomando el relevamiento anterior y haciendo una comparación en las problemáticas de mayor incidencia, en ambos casos, tanto los cuestionarios a auxiliares, como los cuestionarios a docentes y directivos, se transmite que ediliciamente no se ha avanzado de manera significativa por lo cual, siguen siendo situaciones emergentes en pintura y techos, las que mayor porcentaje presentaron.

Con respecto a las capacitaciones, hubo un cambio que se presentó en los intereses de ambos grupos encuestados. Auxiliares habían puesto foco en uso de tecnologías, mientras en el relevamiento más reciente, hicieron alusión a la necesidad de jornadas referidas a nutrición, teniendo en cuenta que 42% relevado cuenta con DMC (Desayuno, Merienda o Completo).

En cuanto a docentes y directivos, en el relevamiento anterior hicieron hincapié en lo vinculado a RCP y primeros auxilios, mientas en este nuevo cuestionario, bullying, adicciones y responsabilidad civil en la misma línea, fueron las más demandadas.

Análisis de los datos arrojados

Relevamiento a auxiliares:

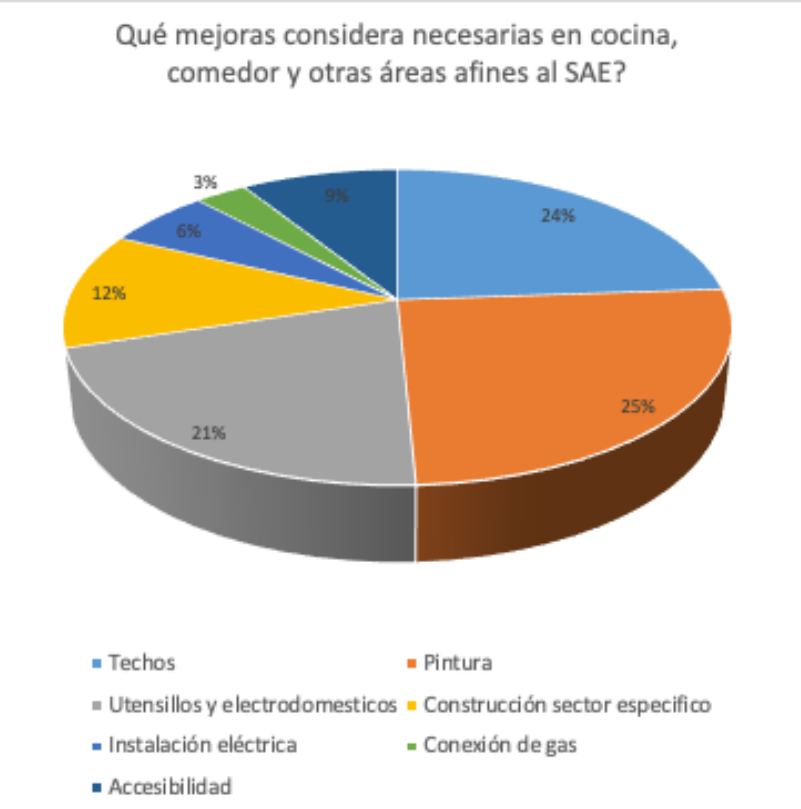
De los establecimientos visitados, el 58% brinda servicio de comedor, mientras el otro 42% relevado cuenta con DMC (Desayuno, Merienda o Completo), de 34 establecimientos educativos.

Esto implica que el 100% de los auxiliares relevados, manipulan alimentos, utensilios, cocina a gas, agua caliente y todo aquello que encontramos en dichos espacios. Inferimos que requieran de mayores cuidados y conocimientos sobre los alimentos, las maneras de suministrarlos, de combinarlos, entre otras cuestiones.

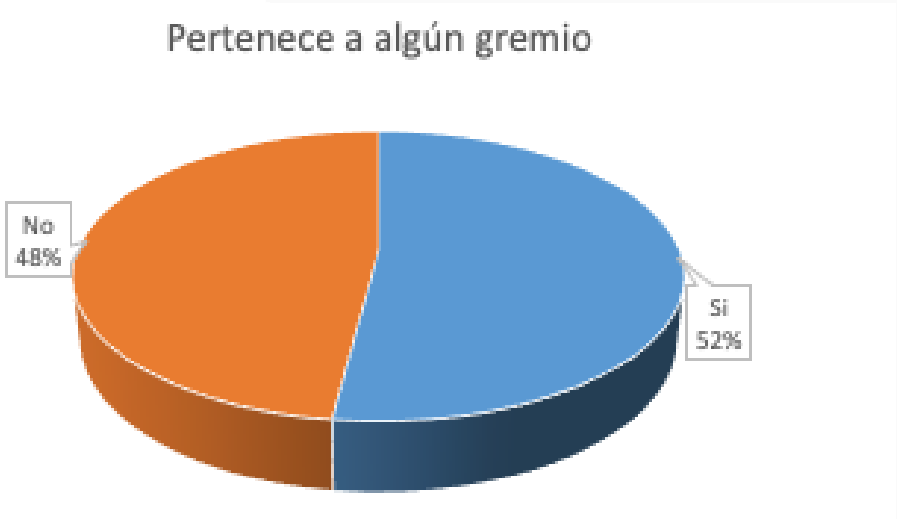
De los establecimientos visitados, el 58% brinda servicio de comedor, mientras el otro 42% relevado cuenta con DMC (Desayuno, Merienda o Completo), de 34 establecimientos educativos.

Esto implica que el 100% de los auxiliares relevados, manipulan alimentos, utensilios, cocina a gas, agua caliente y todo aquello que encontramos en dichos espacios. Inferimos que requieran de mayores cuidados y conocimientos sobre los alimentos, las maneras de suministrarlos, de combinarlos, entre otras cuestiones.

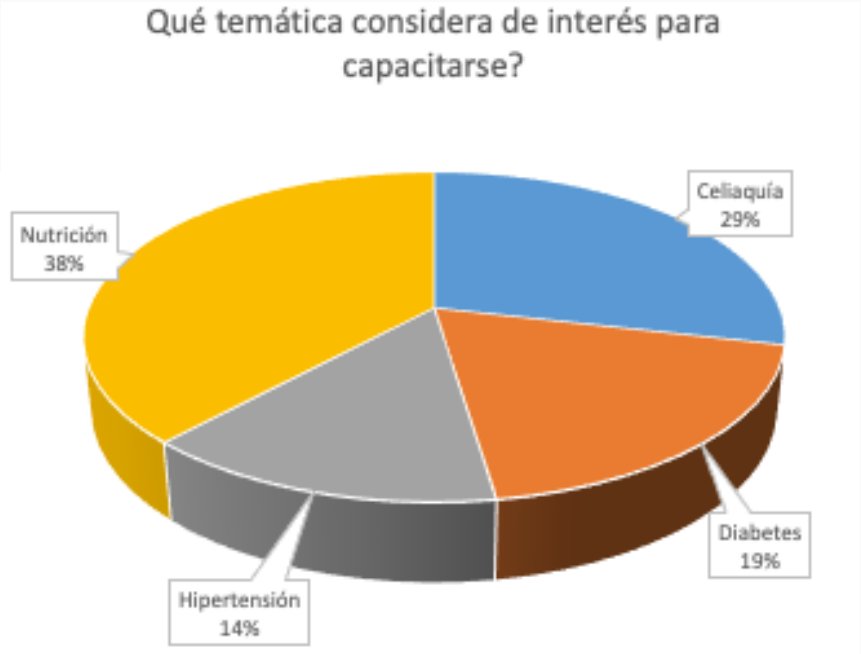
Dentro de las primeras preguntas, se consultó el estado edilicio, específicamente poniendo el foco en los espacios utilizados para SAE y DMC, donde la necesidad de restauración fue planteada por el 100% de los y las encuestadas, ordenando en nivel de importancia: en primer lugar, tareas de pintura, 2° mantenimiento de techos, 3° utensilios y electrodomésticos, 4° la construcción de un lugar específico, 5° accesibilidad (necesidad de rampas), 6° instalación eléctrica y, por último, conexión de gas.



Los afiliados a gremios ascienden a un 52% y llegaron a la selección de dicha profesión, en un 72%, por estabilidad laboral, mientras sólo el 12% lo hace por vocación de servicio y mismo porcentaje por lo económico.



Y haciendo referencia a la necesidad de capacitaciones, el 38% considera la importancia de jornadas referidas a nutrición, un 29% acerca de celiaquía, el 19% sobre diabetes y un 14% acerca de hipertensión.

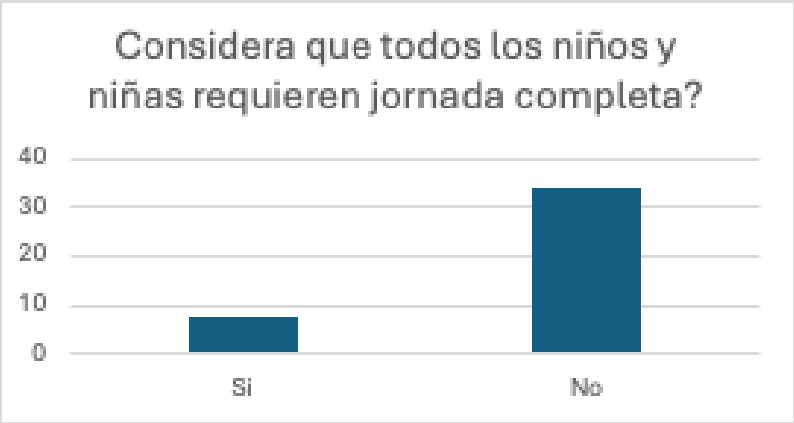


Relevamiento a Directivos/as y Docentes:

En este caso, el énfasis se puso en algunas temáticas esbozadas por algunos directivos en reuniones establecidas previamente.

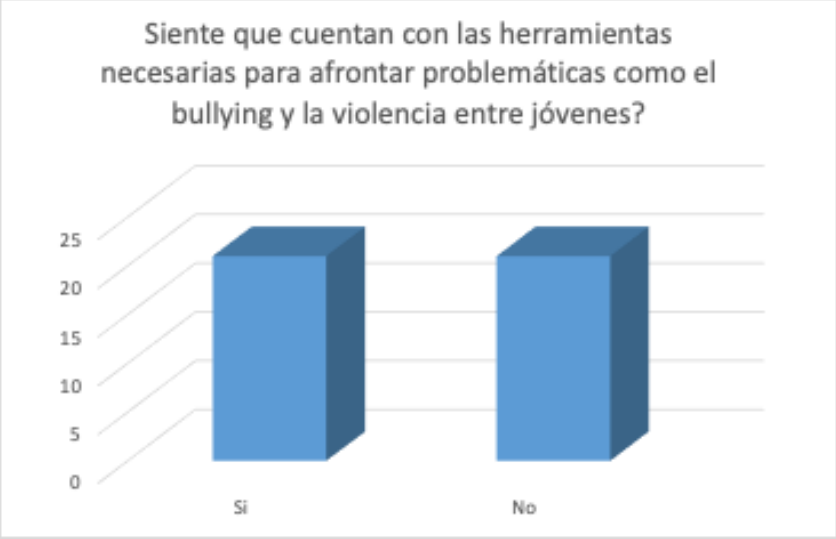
En primera instancia se consultó si consideran que todos los niños y niñas requieren jornada completa para hacer una correcta evaluación de la incorporación de doble escolaridad en establecimientos educativos.

Frente a dicha pregunta, solo un 19% consideró que es necesario frente a un 81% que no.

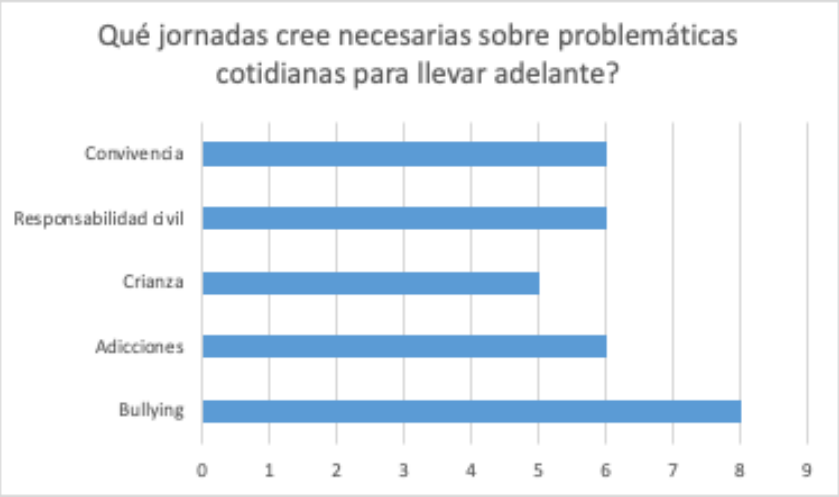


Luego, a partir de la premisa de la necesidad de capacitaciones, se hizo hincapié en ¿qué temáticas consideran que requieren su abordaje?

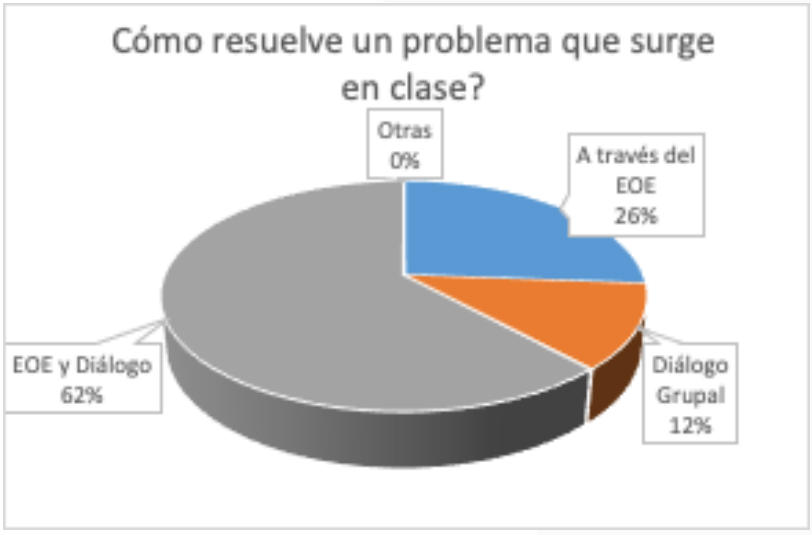
Frente a la consulta sobre si sienten que cuentan con las herramientas para abordar problemáticas como bullying o violencia escolar, encontramos un 50% y 50%.



Pero al preguntar sobre ¿qué jornadas consideran necesarias?, un 26% citó al bullying como la primordial, mientras un 19% consideró adicciones, otro 19% responsabilidad civil y con el mismo porcentaje convivencia.



Finalmente, y en concordancia con estas preguntas, se consultó sobre ¿cómo resuelven un problema que surge en clase? y el 62% acude al EOE y al diálogo, un 26% recurre directamente al EOE y el 12% restante recurre al diálogo grupal.



A modo de conclusión:

Frente a estos resultados y en comparación con lo relevado durante el 2023, se puede inferir que hay varios puntos de coincidencia; desde las necesidades edilicias hasta lo vinculado a capacitaciones para el abordaje de problemáticas en las aulas.

La necesidad de herramientas de gestión es relevante para poder afrontar la tarea diaria en el salón, así como también para llevar adelante a la institución en su totalidad.

Es por eso que, desde el IPPA, nos vemos interpelados a poder generar jornadas que permitan la adquisición de los conocimientos requeridos, analizando y estableciendo contactos que nos permitan cubrir dichas expectativas, en la medida de nuestras posibilidades.

Cabe destacar que para adquirir herramientas adecuadas se debe pensar en capacitaciones que permitan abordar la función social que hoy protagoniza la escuela y su tarea central en el desarrollo de procesos de enseñanza para garantizar el derecho a la educación como un derecho inalienable, dando lugar a la discusión sobre otros derechos humanos fundamentales; se suma la necesidad aspiracional del ascenso escalafonario por medio de capacitaciones que ameriten la llegada a un cargo de mayor jerarquía.

A partir de lo anteriormente esbozado surge la iniciativa de, a través de un convenio colaborativo y de articulación con la **UNSAdA** (Universidad Nacional de San Antonio de Areco), pueda dictarse para todos aquellos docentes y directivos que lo requieran, la **Licenciatura en Gestión Educativa**.